

# COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

## CURRICOLO VERTICALE

<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>			
	<b>Al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA</b>	<b>Al termine della SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>Al termine della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	<p>Sviluppare il senso di identità personale.</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie capacità e attitudini</p> <p>Riconoscere, esprimere e controllare le emozioni primarie.</p> <p>Assumere responsabilità nei vari contesti.</p> <p>Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Analizzare situazioni ed operare delle scelte adeguate.</p>	<p>Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza delle potenzialità e dei limiti personali e impegnarsi a superarli.</p> <p>Riconoscere denominare, descrivere e controllare le proprie emozioni ed i comportamenti.</p> <p>Impegnarsi a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri in funzione dei tempi.</p> <p>Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Utilizzare le conoscenze per trovare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>	<p>Riconoscere il proprio ruolo all'interno di un gruppo , mantenendo la propria identità e rispettando gli altri.</p> <p>Valutare criticamente le proprie prestazioni. Saper gestire le debolezze ed essere consapevoli dei personali punti di forza per orientare le scelte future con sicurezza.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio, saperle comunicare e gestire.</p> <p>Impegnarsi ed organizzarsi autonomamente per portare a compimento un lavoro individuale o di gruppo.</p> <p>Rispettare le regole condivise collaborando con gli altri ed esprimendo le personali opinioni.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio per Consolidare le conoscenze.</p> <p>Rielaborare consapevolmente il bagaglio di conoscenze utilizzando varie fonti e modalità di informazione.</p>
<b>PROGETTARE</b>	<p>Comprendere una situazione nei vari tipi di linguaggio (richiesta).</p> <p>Padroneggiare il linguaggio specifico.</p> <p>Sapersi relazionare con il gruppo classe o a piccoli gruppi.</p> <p>Saper rielaborare le informazioni in maniera adeguata alla richiesta.</p>	<p>Comprendere un testo o una situazione nei vari tipi di linguaggio (richiesta).</p> <p>Padroneggiare il linguaggio specifico.</p> <p>Sapersi relazionare con il gruppo classe o a piccoli gruppi.</p> <p>Sapersi confrontare e accettare le idee progettuali degli altri (discussione).</p> <p>Saper analizzare delle situazioni ed operare delle scelte.</p>	<p>Individuare le fonti adeguate servendosi anche di metodi multimediali (rete).</p> <p>Comprendere ed analizzare, con senso critico, una richiesta nei vari ambiti disciplinari orali e scritti.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico per le diverse situazioni comunicative.</p> <p>Essere in grado di rielaborare e quindi passare dall'idea progettuale alla fase esecutiva finale.</p>

		Saper rielaborare le informazioni in maniera adeguata alla richiesta. Concordare le modalità delle fasi del lavoro. Realizzare il prodotto seguendo le indicazioni più consone.	
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>			
<b>COMUNICARE</b>	Comprendere semplici messaggi orali di uso quotidiano (semplici istruzioni sequenziali, regole comportamentali), brevi storie e narrazioni. Rielaborare ed esprimere attraverso canali comunicativi diversi (disegni, gesti, immagini, parole) quanto ascoltato, le proprie emozioni, sentimenti ed esperienze. Interagire positivamente negli scambi comunicativi.	Comprendere messaggi di genere diverso (verbali e non verbali). Utilizzare i linguaggi specifici appresi nei differenti contesti comunicativi, avvalendosi di supporti vari (cartacei, multimediali, ecc...). Riflettere e cominciare ad effettuare semplici collegamenti interdisciplinari. Interagire attivamente e in modo pertinente negli scambi comunicativi, rispettando il turno di parola.	Comprendere messaggi gradualmente più complessi legati ai linguaggi specifici di ogni disciplina. Utilizzare consapevolmente i linguaggi specifici appresi nei differenti contesti comunicativi, formali, non formali ed informali. Individuare gli strumenti e i supporti più idonei (cartacei, multimediali, ecc..) per comunicare le conoscenze apprese. Effettuare collegamenti interdisciplinari appropriati. Interagire in modo costruttivo nello scambio comunicativo, sostenendo il proprio punto di vista e rispettando quello altrui.
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	Interagire rispettando le regole proprie e del contesto. Cominciare a comunicare e a collaborare con gli insegnanti e i compagni per il bene comune. Interporre un tempo ragionevole tra le richieste e la loro realizzazione superando anche eventuali insoddisfazioni. Cominciare a riconoscere di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ognuno.	Comprendere in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme. Ascoltare ed intervenire adeguatamente nelle conversazioni. Collaborare con gli altri con sensibilità e in modo sempre più responsabile.	Ascoltare, rispettare adulti e compagni. Collaborare nel rispetto della sensibilità e peculiarità altrui. Promuovere soluzioni positive in situazioni conflittuali manifestando senso di responsabilità.
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	Acquisire l'autonomia personale nelle azioni quotidiane. Saper utilizzare e organizzare il materiale scolastico.	Acquisire una completa e consapevole autonomia personale (cura del sé). Organizzare e aver cura del materiale scolastico	Portare il materiale e saperlo usare in modo autonomo. Saper organizzare, pianificare e rielaborare il proprio lavoro. Saper valutare la qualità del proprio lavoro.

	Saper organizzare lo spazio scolastico in base alle attività. Ascoltare ed eseguire le consegne. Conoscere e rispettare le regole del vivere civile.	proprio e altrui. Saper svolgere in autonomia i compiti assegnati. Portare a termine i compiti assegnati rispettando i tempi e i modi previsti Rispettare e condividere le regole del vivere civile.	Rispettare e condividere le regole del vivere civile.
<b>RAPPORTO CON LA REALTA'</b>			
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	Individuare e saper riconoscere, nella quotidianità, situazioni esperienziali problematiche. Formulare la domanda e saper attendere ed accogliere la risposta. Dimostrare di saper mettere in atto gli strumenti di risoluzione appresi, all'interno dei vari campi di esperienza.	Individuare e saper riconoscere, nella quotidianità, situazioni esperienziali problematiche. Saper formulare un'ipotesi di risoluzione attraverso il confronto con gli adulti di riferimento e con i pari. Dimostrare di saper mettere in atto gli strumenti di risoluzione appresi, sia nei vari ambiti disciplinari sia sociali.	Individuare e saper riconoscere, in autonomia, situazioni problematiche anche in contesti non scontati. Saper utilizzare gli strumenti disciplinari acquisiti per formulare ipotesi risolutive anche attraverso il confronto con gli adulti di riferimento e con i pari. Riconoscere la molteplicità delle modalità risolutive ed individuare quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni ed alle inclinazioni personali.
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	Utilizzare gesti, immagini, disegni, parole.... per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni tra fenomeni, eventi, concetti diversi e saperli elaborare con creatività	Cogliere, analizzare, rappresentare eventi nei diversi ambiti disciplinari utilizzando vari linguaggi. Evidenziare analogie e diversità, cause ed effetti in relazione allo spazio e al tempo.	Saper cogliere e rappresentare con argomentazioni coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche relativi a diversi ambiti disciplinari, lontani nello spazio e nel tempo. Individuare analogie e differenze, cause ed effetti.
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	Essere in grado di ottenere informazioni dall'ascolto e dall'osservazione di materiale iconografico. Utilizzare le informazioni acquisite per rapportarsi in modo adeguato alle diverse situazioni.	Trarre dati da testi iconici e scritti di vario tipo. Estrapolare in diversi ambiti anche extrascolastici elementi che possano servire al proprio percorso conoscitivo.	Acquisire la capacità, utilizzando i molteplici strumenti di comunicazione, di reperire le informazioni relative ai differenti ambiti della realtà, di analizzarle al fine di essere in grado di valutarne l'attendibilità e l'utilità mediante un approccio critico che consenta di distinguere fatti e opinioni.

## COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		LIVELLI		
		BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
<b>IMPARARE AD IMPARARE</b>	L'ALUNNO RICONOSCE GLI STRUMENTI DI CONOSCENZA; REPERISCE E ORGANIZZA LE INFORMAZIONI; RICONOSCE IL SUO RUOLO E ORGANIZZA IL SUO LAVORO	SE GUIDATO	IN MODO AUTONOMO ED EFFICACE	IN MODO PERSONALE E UTILIZZANDO UNA PLURALITA' DI STRUMENTI E FONTI
<b>PROGETTARE</b>	L'ALUNNO SA PROGETTARE IL SUO LAVORO DALLA FASE IDEATIVA A QUELLA ATTUATIVA	SE AIUTATO	IN MODO AUTONOMO ED ADEGUATO	IN MODO AUTONOMO E CON APPORTI PERSONALI
<b>COMUNICARE</b>	L'ALUNNO COMUNICA NELLE VARTIE FORME ESPRESSIVE	IN MODO SEMPLICE	IN MODO ADEGUATO ED EFFICACE	IN MODO CORRETTO, UTILIZZANDO CONSAPEVOLMENTE I LINGUAGGI ESPRESSIVI APPRESI.
<b>COLLABORARE E PARTECIPARE</b>	L'ALUNNO COLLABORA CON INSEGNANTI E COMPAGNI	SE SOLLECITATO	IN MODO ADEGUATO	IN MODO ATTIVO E RESPONSABILE
<b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>	L'ALUNNO AGISCE IN MODO RESPONSABILE E AUTONOMO, RISPETTANDO LE REGOLE DEL VIVERE CIVILE	QUALCHE VOLTA /SE SOLLECITATO	QUASI SEMPRE	SEMPRE
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>	L'ALUNNO INDIVIDUA E METTE IN PRATICA STRATEGIE PER LA RISOLUZIONE DI PROBLEMI	SOLO SE GUIDATO	QUASI SEMPRE IN MODO AUTONOMO	IN MODO AUTONOMO E ANCHE IN CONTESTI POCO NOTI
<b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>	L'ALUNNO COGLIE COLLEGAMENTI E RELAZIONI FRA FENOMENI ED EVENTI	SOLO SE GUIDATO	QUASI SEMPRE IN MODO AUTONOMO ED EFFICACE	SEMPRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b>	L'ALUNNO RICERCA, RICAVA E INTERPRETA INFORMAZIONI	SOLO SE GUIDATO	IN MODO ADEGUATO	IN MODO COMPLETO E CON APPROCCIO CRITICO