

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

CURRICOLO VERTICALE

<i>COSTRUZIONE DEL SE'</i>			
	Al termine della SCUOLA DELL'INFANZIA	Al termine della SCUOLA PRIMARIA	Al termine della SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
IMPARARE AD IMPARARE	<p>Sviluppare il senso di identità personale.</p> <p>Avere consapevolezza delle proprie capacità e attitudini</p> <p>Riconoscere, esprimere e controllare le emozioni primarie.</p> <p>Assumere responsabilità nei vari contesti.</p> <p>Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</p> <p>Analizzare situazioni ed operare delle scelte adeguate.</p>	<p>Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza delle potenzialità e dei limiti personali e impegnarsi a superarli.</p> <p>Riconoscere denominare, descrivere e controllare le proprie emozioni ed i comportamenti.</p> <p>Impegnarsi a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri in funzione dei tempi.</p> <p>Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>Utilizzare le conoscenze per trovare soluzioni a problemi reali.</p> <p>Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed essere in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p>	<p>Riconoscere il proprio ruolo all'interno di un gruppo, mantenendo la propria identità e rispettando gli altri.</p> <p>Valutare criticamente le proprie prestazioni. Saper gestire le debolezze ed essere consapevoli dei personali punti di forza per orientare le scelte future con sicurezza.</p> <p>Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio, saperle comunicare e gestire.</p> <p>Impegnarsi ed organizzarsi autonomamente per portare a compimento un lavoro individuale o di gruppo.</p> <p>Rispettare le regole condivise collaborando con gli altri ed esprimendo le personali opinioni.</p> <p>Acquisire un efficace metodo di studio per consolidare le conoscenze.</p> <p>Rielaborare consapevolmente il bagaglio di conoscenze utilizzando varie fonti e modalità di informazione.</p>
PROGETTARE	<p>Comprendere una situazione nei vari tipi di linguaggio (richiesta).</p> <p>Padroneggiare il linguaggio specifico.</p> <p>Sapersi relazionare con il gruppo classe o a piccoli gruppi.</p> <p>Saper rielaborare le informazioni in maniera adeguata alla richiesta.</p>	<p>Comprendere un testo o una situazione nei vari tipi di linguaggio (richiesta).</p> <p>Padroneggiare il linguaggio specifico.</p> <p>Sapersi relazionare con il gruppo classe o a piccoli gruppi.</p> <p>Sapersi confrontare e accettare le idee progettuali degli altri (discussione).</p> <p>Saper analizzare delle situazioni ed operare delle scelte.</p>	<p>Individuare le fonti adeguate servendosi anche di metodi multimediali (rete).</p> <p>Comprendere ed analizzare, con senso critico, una richiesta nei vari ambiti disciplinari orali e scritti.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico per le diverse situazioni comunicative.</p> <p>Essere in grado di rielaborare e quindi passare dall'idea progettuale alla fase esecutiva finale.</p>

		<p>Saper rielaborare le informazioni in maniera adeguata alla richiesta. Concordare le modalità delle fasi del lavoro. Realizzare il prodotto seguendo le indicazioni più consone.</p>	
RELAZIONE CON GLI ALTRI			
COMUNICARE	<p>Comprendere semplici messaggi orali di uso quotidiano (semplici istruzioni sequenziali, regole comportamentali), brevi storie e narrazioni. Rielaborare ed esprimere attraverso canali comunicativi diversi (disegni, gesti, immagini, parole) quanto ascoltato, le proprie emozioni, sentimenti ed esperienze. Interagire positivamente negli scambi comunicativi.</p>	<p>Comprendere messaggi di genere diverso (verbali e non verbali). Utilizzare i linguaggi specifici appresi nei differenti contesti comunicativi, avvalendosi di supporti vari (cartacei, multimediali, ecc...). Riflettere e cominciare ad effettuare semplici collegamenti interdisciplinari. Interagire attivamente e in modo pertinente negli scambi comunicativi, rispettando il turno di parola.</p>	<p>Comprendere messaggi gradualmente più complessi legati ai linguaggi specifici di ogni disciplina. Utilizzare consapevolmente i linguaggi specifici appresi nei differenti contesti comunicativi, formali, non formali ed informali. Individuare gli strumenti e i supporti più idonei (cartacei, multimediali, ecc..) per comunicare le conoscenze apprese. Effettuare collegamenti interdisciplinari appropriati. Interagire in modo costruttivo nello scambio comunicativo, sostenendo il proprio punto di vista e rispettando quello altrui.</p>
COLLABORARE E PARTECIPARE	<p>Interagire rispettando le regole proprie e del contesto. Cominciare a comunicare e a collaborare con gli insegnanti e i compagni per il bene comune. Interporre un tempo ragionevole tra le richieste e la loro realizzazione superando anche eventuali insoddisfazioni. Cominciare a riconoscere di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ognuno.</p>	<p>Comprendere in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme. Ascoltare ed intervenire adeguatamente nelle conversazioni. Collaborare con gli altri con sensibilità e in modo sempre più responsabile.</p>	<p>Ascoltare, rispettare adulti e compagni. Collaborare nel rispetto della sensibilità e peculiarità altrui. Promuovere soluzioni positive in situazioni conflittuali manifestando senso di responsabilità.</p>
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<p>Acquisire l'autonomia personale nelle azioni quotidiane. Saper utilizzare e organizzare il materiale scolastico.</p>	<p>Acquisire una completa e consapevole autonomia personale (cura del sé). Organizzare e aver cura del materiale scolastico</p>	<p>Portare il materiale e saperlo usare in modo autonomo. Saper organizzare, pianificare e rielaborare il proprio lavoro. Saper valutare la qualità del proprio lavoro.</p>

	<p>Saper organizzare lo spazio scolastico in base alle attività.</p> <p>Ascoltare ed eseguire le consegne.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole del vivere civile.</p>	<p>proprio e altrui.</p> <p>Saper svolgere in autonomia i compiti assegnati.</p> <p>Portare a termine i compiti assegnati rispettando i tempi e i modi previsti</p> <p>Rispettare e condividere le regole del vivere civile.</p>	<p>Rispettare e condividere le regole del vivere civile.</p>
--	---	--	--

RAPPORTO CON LA REALTA'

RISOLVERE PROBLEMI	<p>Individuare e saper riconoscere, nella quotidianità, situazioni esperienziali problematiche.</p> <p>Formulare la domanda e saper attendere ed accogliere la risposta.</p> <p>Dimostrare di saper mettere in atto gli strumenti di risoluzione appresi, all'interno dei vari campi di esperienza.</p>	<p>Individuare e saper riconoscere, nella quotidianità, situazioni esperienziali problematiche.</p> <p>Saper formulare un'ipotesi di risoluzione attraverso il confronto con gli adulti di riferimento e con i pari.</p> <p>Dimostrare di saper mettere in atto gli strumenti di risoluzione appresi, sia nei vari ambiti disciplinare sia sociali.</p>	<p>Individuare e saper riconoscere, in autonomia, situazioni problematiche anche in contesti non scontati.</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti disciplinari acquisiti per formulare ipotesi risolutive anche attraverso il confronto con gli adulti di riferimento e con i pari.</p> <p>Riconoscere la molteplicità delle modalità risolutive ed individuare quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni ed alle inclinazioni personali.</p>
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	<p>Utilizzare gesti, immagini, disegni, parole.... per comunicare in modo efficace.</p> <p>Cogliere relazioni tra fenomeni, eventi, concetti diversi e saperli elaborare con creatività</p>	<p>Cogliere, analizzare, rappresentare eventi nei diversi ambiti disciplinari utilizzando vari linguaggi.</p> <p>Evidenziare analogie e diversità, cause ed effetti in relazione allo spazio e al tempo.</p>	<p>Saper cogliere e rappresentare con argomentazioni coerenti collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche relativi a diversi ambiti disciplinari, lontani nello spazio e nel tempo.</p> <p>Individuare analogie e differenze, cause ed effetti.</p>
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	<p>Essere in grado di ottenere informazioni dall'ascolto e dall'osservazione di materiale iconografico.</p> <p>Utilizzare le informazioni acquisite per rapportarsi in modo adeguato alle diverse situazioni.</p>	<p>Trarre dati da testi iconici e scritti di vario tipo. Estrapolare in diversi ambiti anche extrascolastici elementi che possano servire al proprio percorso conoscitivo.</p>	<p>Acquisire la capacità, utilizzando i molteplici strumenti di comunicazione, di reperire le informazioni relative ai differenti ambiti della realtà, di analizzarle al fine di essere in grado di valutarne l'attendibilità e l'utilità mediante un approccio critico che consenta di distinguere fatti e opinioni.</p>

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - GRIGLIA DI OSSERVAZIONE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		LIVELLI		
		BASE	INTERMEDI	AVANZATO
IMPARARE AD IMPARARE	L'ALUNNO RICONOSCE GLI STRUMENTI DI CONOSCENZA; REPERISCE E ORGANIZZA LE INFORMAZIONI; RICONOSCE IL SUO RUOLO E ORGANIZZA IL SUO LAVORO	SE GUIDATA	IN MODO AUTONOMO ED EFFICACE	IN MODO PERSONALE E UTILIZZANDO UNA PLURALITA' DI STRUMENTI E FONTI
PROGETTARE	L'ALUNNO SA PROGETTARE IL SUO LAVORO DALLA FASE IDEATIVA A QUELLA ATTUATIVA	SE AIUTATO	IN MODO AUTONOMO ED ADEGUATO	IN MODO AUTONOMO E CON APPORTI PERSONALI
COMUNICARE	L'ALUNNO COMUNICA NELLE VARIETÀ FORME ESPRESSIVE	IN MODO SEMPLICE	IN MODO ADEGUATO ED EFFICACE	IN MODO CORRETTO, UTILIZZANDO CONSAPEVOLMENTE I LINGUAGGI ESPRESSIVI APPRESI.
COLLABORARE E PARTECIPARE	L'ALUNNO COLLABORA CON INSEGNANTI E COMPAGNI	SE SOLLECITATO	IN MODO ADEGUATO	IN MODO ATTIVO E RESPONSABILE
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	L'ALUNNO AGISCE IN MODO RESPONSABILE E AUTONOMO, RISPETTANDO LE REGOLE DEL VIVERE CIVILE	QUALCHE VOLTA /SE SOLLECITATO	QUASI SEMPRE	SEMPRE
RISOLVERE PROBLEMI	L'ALUNNO INDIVIDUA E METTE IN PRATICA STRATEGIE PER LA RISOLUZIONE DI PROBLEMI	SOLO SE GUIDATA	QUASI SEMPRE IN MODO AUTONOMO	IN MODO AUTONOMO E ANCHE IN CONTESTI POCO NOTI
INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	L'ALUNNO COGLIE COLLEGAMENTI E RELAZIONI FRA FENOMENI ED EVENTI	SOLO SE GUIDATA	QUASI SEMPRE IN MODO AUTONOMO ED EFFICACE	SEMPRE IN MODO AUTONOMO E CONSAPEVOLE
ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE	L'ALUNNO RICERCA, RICAVA E INTERPRETA INFORMAZIONI	SOLO SE GUIDATA	IN MODO ADEGUATO	IN MODO COMPLETO E CON APPROCCIO CRITICO