

## SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DISCIPLINA: GEOGRAFIA		CLASSE : 3°
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		
• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.	<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali</li> </ul>
• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per: - realizzare semplici schizzi cartografici - riferire percorsi - descrivere uno spazio	<b>Linguaggio della geograficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</li> </ul>	
• Individua conoscenze e descrive elementi caratterizzanti i paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici ecc.).	<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura</li> </ul>
• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e individuare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</li> </ul>	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DISCIPLINA: GEOGRAFIA		CLASSE : 5°
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI
• L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi utilizzando i punti cardinali.</li> <li>L’Italia, l’Europa e il pianisfero attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi sulla carta utilizzando i punti cardinali.</li> <li>Riconoscere le più note caratteristiche delle più famose città italiane su rappresentazioni, fotografie, filmati...</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per: <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretare carte geografiche e globo terrestre,</li> <li>- realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche,</li> <li>- progettare percorsi e itinerari di viaggio.</li> </ul> </li> <li>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</li> <li>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</li> </ul>	<b>Linguaggio della geograficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul pianisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere carte fisiche, politiche, tematiche, semplici grafici.</li> <li>Localizzare l’Italia sul pianisfero e sul globo.</li> <li>Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani,</li> <li>Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul paesaggio naturale.</li> </ul>	<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</li> </ul>
• Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acquisire i più semplici concetti di regione geografica</li> <li>Disegnare alcune regioni utilizzando carta lucida, colori, matite.</li> <li>Acquisire la consapevolezza del valore del patrimonio culturale ed artistico italiano (anche locale e vicino) e l’importanza di tutelarlo.</li> </ul>

