

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DISCIPLINA: GEOGRAFIA		CLASSE : 3°
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici. 	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali
<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio della geo-graficità per: <ul style="list-style-type: none"> realizzare semplici schizzi cartografici referire percorsi descrivere uno spazio 	Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino. 	
<ul style="list-style-type: none"> Individua conoscenze e descrive elementi caratterizzanti i paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici ecc.). 	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi ambienti: mare, montagna, pianura
<ul style="list-style-type: none"> Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e individuare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	DISCIPLINA: GEOGRAFIA		CLASSE : 5°
	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI
<ul style="list-style-type: none"> L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali 	Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi utilizzando i punti cardinali. L'Italia, l'Europa e il planisfero attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Orientarsi sulla carta utilizzando i punti cardinali. Riconoscere le più note caratteristiche delle più famose città italiane su rappresentazioni, fotografie, filmati...
<ul style="list-style-type: none"> Utilizza il linguaggio della geo-graficità per: <ul style="list-style-type: none"> interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) 	Linguaggio della geograficità	<ul style="list-style-type: none"> Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere carte fisiche, politiche, tematiche, semplici grafici. Localizzare l'Italia sul planisfero e sul globo. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni.
<ul style="list-style-type: none"> Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, Coglie nei paesaggi le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. 	Paesaggio	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.
<ul style="list-style-type: none"> Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. 	Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire i più semplici concetti di regione geografica Disegnare alcune regioni utilizzando carta lucida, colori, matite. Acquisire la consapevolezza del valore del patrimonio culturale ed artistico italiano (anche locale e vicino) e l'importanza di tutelarlo.

