



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA



# ISTITUTO COMPRENSIVO ALBENGA I

Via degli Ortì - 17031 **ALBENGA** (SV) – Tel.0182.540751 - Fax 0182.558778  
mail – [svic82200g@istruzione.it](mailto:svic82200g@istruzione.it) Cod.Scuola SVIC82200G – Cod.Fisc. 90056750095

Prot. N° [vedi marcatura]

Albenga, 7 gennaio 2019

ai docenti dell'Istituto  
all'Albo

**Fondi Strutturali Europei – PON “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020**

**Avviso 2999 orientamento e riorientamento – Piano 987864**

**PROGETTO 10.1.6A-FSEPON-LI-2018-22**

**CUP B57I17000170007 - SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

**RETTIFICA e PRECISAZIONE sull'AVVISO DI SELEZIONE DEL PERSONALE INTERNO  
PER DOCENTE ESPERTO E DOCENTE TUTOR**

**VISTA** la lettera Prot. n. AOODGEFID/ 7908 del 27/03/2018 MIUR, Dipartimento per la Programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali, Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale - Uff. IV con la quale è comunicata l'Autorizzazione progetto codice 10.1.6A-FSEPON-LI-2018-22

**TENUTO CONTO** delle “Linee Guida” e dei manuali operativi per la realizzazione degli interventi PO – Programmazione 2014/2020;

**TENUTO CONTO** che per i moduli 10.1.6A-FSEPON-LI-2018-22 “UN GIARDINO A SCUOLA 2” e “Acqua per vivere .....acqua per conoscere 2” è stata richiesta e ottenuta la revoca

**il dirigente scolastico  
rende noto**

che è aperta la selezione al Personale interno per il conferimento di incarichi come **docente tutor** sulla realizzazione dei seguenti moduli del progetto 10.1.6A-FSEPON-LI-2018-22

Sottoazione	Codice identificativo progetto	Titolo Modulo	Importo Autorizzato Modulo
10.1.6A	FSEPON-LI-201822	CAPIRE, SAPERE, PENSARE	€ 4.665,60
10.1.6A	FSEPON-LI-201822	UN GIARDINO A SCUOLA 1	€ 4.665,60
10.1.6A	FSEPON-LI-201822	Acqua per vivere .....acqua per conoscere 1	€ 4.665,60

## tabella riassuntiva dei moduli

<b>titolo</b>	<b>destinatari</b>	<b>Periodo e durata</b>	<b>orario</b>	<b>Partner, fornitore esperto</b>
<b>Capire, sapere, pensare</b>	16 Allievi secondaria	30 ore da febbraio a giugno 2019	Incontri 2 ore settimanali fascia oraria 14,30/16,30	A.N.P.I. Albenga
<b>Un giardino a scuola 1</b>	16 Allievi secondaria	30 ore da febbraio a giugno 2019	ore pomeridiane, incontri di 2,5h	SVPS030004 "GIORDANO BRUNO" ALBENGA
<b>Acqua per vivere ...acqua per conoscere 1</b>	16 Allievi secondaria	30 ore da febbraio a giugno 2019	Incontri di 2 ore settimanali	SVIS00700N "GIANCARDI GALILEI AICARDI"

Le specifiche schede progettuali dei singoli moduli sono presenti nell'allegato A, in calce al presente Avviso

### INVITA

gli interessati a inviare la propria candidatura, unitamente al curriculum e alla disponibilità su giorni, periodi, orari all'indirizzo svic82200g@istruzione.it entro le ore 23,59 del giorno 19 gennaio 2019

### INFORMA

Che la selezione e la costituzione in graduatoria dei **tutor** verrà fatta secondo i seguenti criteri

A	Diploma di laurea specifico (Quadriennale o specialistica/ magistrale)	Votazione fino a 107/110 - pt 8 Votazione 108 a 110/110 - pt 10 Votazione 110/110 e lode - pt 12
B	Laurea triennale specialistica	(Punteggio non cumulabile con il punto A se si tratta della stessa classe di laurea) pt 6
C	Corso post-laurea afferente la tipologia dell'intervento (Dottorato di ricerca, Master universitario di I e II livello 60 cfu, Corso di perfezionamento 60 cfu)	Pt 3
D	Docente di ruolo	Per ogni anno di ruolo Pt 1 (fino a pt 5)
E	Esperienze di docenza in progetti PON – POR coerenti con le attività previste (della durata di almeno 30 ore)	Pt 3 (fino a pt 15)
F	Esperienze come formatore in corsi coerenti con le attività previste.	Pt 1 (fino a pt 5)
G	Certificazione di competenze informatico/tecnologiche	Pt 2 (fino a pt 6)
H	Esperienze maturate nel settore di riferimento (scuola infanzia/ primaria/I grado) in laboratori specifici	Pt 1 (fino a pt 5)
I	Esperienze nel campo di progettazione P.O.N.  Esperienze nella progettazione di laboratori specifici	Pt 1 (fino a pt 4)  Pt 1 (fino a pt 3)

Che i compensi orari sono quelli previsti dalla gestione per contabilità semplificata, intesi come lordo Stato.

Che l'incarico ai docenti terrà conto della loro disponibilità e compatibilità oraria e delle esigenze organizzative dell'Istituto.

Che la commissione di valutazione sarà composta dal dirigente scolastico o suo delegato, dal Direttore SGA o suo delegato, da un docente che non partecipa al presente avviso e da un genitore del Consiglio di Istituto.

Che la graduatoria utile al fine delle offerte di incarico da parte di questa Amministrazione sarà pubblicata sull'albo dell'Istituto entro le ore 14 del giorno 24 gennaio 2019 sull'albo pretorio della scuola e con comunicazione via mail ai docenti partecipanti.

f.to il dirigente scolastico  
Domenico Buscaglia

Documento firmato digitalmente ai sensi del c.d. Codice dell'Amministrazione digitale e norme ad esso connesse

## **Allegato A - schede progettuali dei moduli**

### **Capire, sapere, pensare**

Finalità . Riconoscere nelle diverse possibilità di scelta un momento positivo . Esaltare la valenza positiva del dubbio prima di effettuare una scelta . Educare all'analisi ragionata della situazione . Il fumetto come strumento per contrastare l'abbandono della lettura e veicolo di memoria.

obiettivi . offrire elementi conoscitivi utili per operare scelte consapevoli . comprendere il come, il perché e il quando è necessario operare scelte . conoscere storie di vita derivanti da scelte effettuate . ricercare testimonianze, fonti orali storiche . passare dalla testimonianza orale alla rappresentazione grafica . conoscere le figure professionali necessarie alla realizzazione di un fumetto . collaborare alla realizzazione di un prodotto fruibile da altri metodi

Il progetto prevede 2 momenti uno di ricerca storica e l'altro di realizzazione grafica del fumetto  
RICERCA STORICA Preparazione degli incontri con domande guida per l'intervista Incontri periodici per la raccolta delle testimonianze Registrazione dell'intervista per verificarne di volta in volta la comprensione Trascrizione dei testi Verifica delle analogie e delle divergenze tra le varie testimonianze Individuare le motivazioni di una determinata scelta.

Ideazione di una o più storie da rappresentare Progettare le scenografie Suddivisione dei compiti per realizzare le diverse strisce.

CORSO DI FUMETTO 1- Breve spiegazione del fumetto, delle sue origini e della comprensione del linguaggio fumettistico: L' introduzione permette di conoscere le origini e le funzionalità dell'Arte Sequenziale. Il tipo di linguaggio utilizzato (le vignette, i fumetti, le onomatopee, le inquadrature) e l'uso che se ne può fare nella realizzazione di una propria storia. 2- Ideazione della storia: sotto la guida del disegnatore e sceneggiatore, si concretizza una storia. Si è utilizzato per questo un semplice esercizio teatrale, il gioco del "e poi?". Alla trama segue la sceneggiatura (divisione in pagine e in vignette) della storia. 3- Studio dei personaggi: in questa fase gli alunni, con l'aiuto del disegnatore e dello sceneggiatore, hanno deciso i tratti salienti grafici del protagonista della storia, insieme a tutti gli altri personaggi ricorrenti in essa, di modo che anche la parte grafica avesse una continuità di lettura. 4- Divisione dei compiti e realizzazione del fumetto, ai ragazzi è richiesto di esprimere le loro preferenze sulla pagina da realizzare. Una volta chiariti e divisi i compiti ognuno realizza la propria pagina, divisa in 4-6 vignette, disegnata a matita e poi rifinita. 5- In fase finale il disegnatore guida gli studenti nella scelta delle inquadrature e nel posizionamento dei dialoghi nei fumetti. Si riporta tutto in formato digitale e si procede alla coloritura sia a mano che in digitale contenuti La resistenza in Italia Breve storia del fumetto Realizzazione di un fumetto fruibile dai coetanei

organizzazione Per gli alunni di classe prima 15/20 Gestiti nella prima fase da una figura professionale prevista dal progetto -10 ore

Gestiti nella seconda fase da uno scenografo e da un disegnatore -20 ore2 ore settimanali – fascia oraria 14,30/16,30

### **Un giardino a scuola 1**

**FINALITA'** Strutturare un giardino a scuola rappresenta un potente strumento multiforme di educazione ecologica. Gli studenti, attraverso le attività di semina, trapianto, compostaggio, potranno apprendere le regole di una corretta educazione ambientale, in un contesto favorevole al loro benessere fisico e psicologico. La scelta di questo progetto si fonda sulla convinzione che far sperimentare ai ragazzi delle attività manuali richieda un impegno costante e capacità progettuali ed esecutive prolungate nel tempo. L'ambiente in cui viviamo è un bene comune, per questo motivo, imparare a rispettarlo e a conoscerlo significa considerarlo uno spazio non solo nostro ma anche di chi ci sta accanto.

**OBIETTIVI** - Favorire il senso di responsabilità degli studenti attraverso la cura delle piante; - Educare alla cura ed al rispetto dell'ambiente; - Favorire uno sviluppo sostenibile; - Saper riconoscere e mettere in relazione piante e fiori; - Sperimentare il ciclo delle stagioni e il ciclo vitale delle piante; - Promuovere esperienze inclusive; - Promuovere una maturazione affettiva e relazionale soprattutto nei soggetti con difficoltà; - Affinare la sensibilità percettiva.

**DESTINATARI E DIMENSIONE DELLA SUPERFICIE DA DESTINARE A GIARDINO** 16 alunni partecipanti, aiutati da studenti dall'istituto Agrario Aicardi coinvolti nel progetto di alternanza scuola/lavoro seguiti dal Tutor Prof. Epifani Nicolò Davide. L'area coinvolta si trova negli spazi esterni dell'Istituto Comprensivo Albenga 1 (Istituto Secondario di Primo Grado).

**ORGANIZZAZIONE** Le classi coinvolte cureranno le scelte di coltivazione, trapianto e travaso. Si impegneranno a pulire le superfici dedicate . Raccoglieranno informazioni sulla fisiologia delle piante esaminate e sui rapporti delle stesse con acqua, terra e luce. Studieranno brevi cenni sulla propagazione delle piante con particolare riguardo ai metodi di trapianto, travaso e talee. Coltivazione di bulbi da fiore, lavorazione del terreno, concimazione, annaffiatura. Raccolta dei dati e trasmissione del lavoro svolto attraverso fotografie e cartelloni. Reperimento di specie autoctone e loro utilizzo per la realizzazione di aiuole. Progettazione di aiuole che sviluppano un tema scelto: colore, provenienza geografica, famiglie e specie. Descrizione del lavoro svolto: le attività di giardinaggio si svolgeranno secondo un calendario stabilito in precedenza. Nella formazione dei gruppi si terrà conto delle difficoltà individuali. Le esperienze didattiche avverranno nelle ore pomeridiane ( 2,5h) per facilitare le collaborazioni esterne. In classe ed in altri momenti durante l'orario scolastico, verranno svolte attività complementari di approfondimento. **STRUMENTI** - Terriccio, torba, concime di tipo stallatico, etichetta per le piante , bulbi da fiore, piantine in vaso, piante aromatiche; - Colori, pennarelli, risme di carta, cartucce per stampanti, materiale per sviluppo fotografie; - Materiale specifico per la coltivazione: rastrelli, annaffiatoi, zuppe.

**RISULTATI ATTESI** In chiusura delle esperienze didattiche si valuterà il progetto, incentrato prevalentemente sui risultati didattico/educativi conseguiti. Si valuteranno i progressi negli apprendimenti e nelle abilità acquisite, la capacità di collaborare, l'acquisizione di conoscenze specifiche ed il saperle trasmettere, attraverso griglie di osservazione; l'utilizzo cosciente, rispettoso ed adeguato delle attrezzature, dei materiali e dello spazio grazie all'inventario di inizio e fine attività per verificarne lo stato. Verrà predisposta una restituzione pubblica annuale dell'esperienza con la partecipazione di tutte le componenti che hanno sostenuto e attuato il progetto.

### **Acqua per vivere ...acqua per conoscere 1**

**STRUTTURA** Il modulo si strutturerà in 15 lezioni da 2 ore per un totale di 30 ore. Le lezioni da 2 ore avranno cadenza settimanale per tutti gli alunni partecipanti al progetto provenienti dalle classi prime e seconde. Le attività di tipo prettamente laboratoriale saranno condotte dall’esperto con la collaborazione di un gruppo di studenti delle classi terze, quarte e quinte del Liceo Scientifico G. Bruno di Albenga, nell’ottica della metodologia peer to peer. Per fornire ai ragazzi una visione il più possibile completa dei campi di interesse di uno scienziato naturalista il modulo sarà focalizzato su tre ambiti di riferimento: Scienze della terra (10 ore) Chimica (10 ore) Biologia (10 ore) Il filo conduttore del modulo sarà l’acqua: verranno prelevati ed analizzati campioni di acqua di varia origine (marina, salmastra, di fiume , da acquedotto, proveniente da attività agricole...). Inoltre si effettuerà l’analisi del terreno, di piante ed animali (microartropodi e macroartropodi) che sono parte integrante dell’ecosistema di riferimento. Si prevedono inoltre diverse uscite sul territorio per prelevare i campioni. Verranno utilizzati più spazi a disposizione: laboratorio (luogo elettivo), biblioteca, aula multimediale, territorio , per non rendere monotona l’attività e mantenere vivo il coinvolgimento di tutti gli attori. Verranno impiegati materiali tipici della ricerca scientifica spesso non conosciuti o utilizzati e quindi accattivanti (beker, sostanze chimiche, microscopi... ).

**OBIETTIVI** Il progetto ha come scopo una attività d’orientamento e di conoscenza delle proprie vocazioni, per agevolare la scelta del percorso scolastico superiore secondo le abilità e le propensioni di ciascuno, prevenendo la dispersione e l’abbandono scolastico. La possibilità di vivere praticamente e per tutte le sue fasi un percorso di ricerca, consentirà agli alunni di sperimentare le proprie attitudini in previsione delle scelte future. Scopo particolare è l’avvicinamento alle discipline scientifiche mediante esperienza pratica dei fenomeni che sottendono concetti e teorie già affrontati nel percorso formativo di primo grado e che costituiscono parte considerevole del piano formativo degli indirizzi scientifici della scuola di secondo grado. Questo percorso permetterà inoltre una maggiore conoscenza del territorio sia dal punto di vista ambientale ( tipi di ecosistemi, inquinamento..) sia produttivo ( aziende del territorio, in particolare agricole).

**CONTENUTI** Il modulo sarà focalizzato su tre ambiti di riferimento: Scienze della terra (10 ore): analisi di campioni di terreno provenienti da ecosistemi diversi e loro collocazione geologica nel territorio (fiume, mare...); Chimica (10 ore): principali tecniche di analisi chimico-fisiche applicate per individuare i parametri caratterizzanti le acque prelevate in diversi siti e correlazione con la loro provenienza; Biologia (10 ore): studio degli ecosistemi da un punto di vista organico, per classificarne la componente vivente.

**PRINCIPALI METODOLOGIE** Il corso prevede un approccio fortemente laboratoriale: le attività di tipo pratico stimoleranno la curiosità rispetto ai vari fenomeni che ci circondano calando in un contesto reale e pratico le conoscenze apprese. Il coinvolgimento nell’attività si conseguirà anche mediante l’invito a formulare ipotesi sul fenomeno illustrato, a proporre modalità di dimostrazione e, successivamente all’esperimento, documentare quanto avvenuto con particolari e con linguaggio appropriato. Si utilizzerà inoltre il cooperative learning come metodologia di apprendimento. Il progetto prevede il coinvolgimento degli studenti del Liceo Scientifico G. Bruno nell’ambito dell’attività dell’alternanza scuola-lavoro. Il loro contributo consentirà la realizzazione della metodologia peer to peer.

**RISULTATI ATTESI** Stimolare la curiosità rispetto ai vari fenomeni che si possono incontrare (naturali, tecnici, del quotidiano..) e predisporre ad un atteggiamento di analisi scientifica nel tentarne un approccio risolutivo. Educare gli studenti al rispetto dell’ambiente attraverso la conoscenza e la consapevolezza delle risorse del proprio territorio; miglioramento delle capacità di problem solving aumento della motivazione, dell’autostima e del senso di autoefficacia; incremento del successo scolastico; miglioramento delle competenze sociali e delle capacità di collaborazione tra pari; accrescere la conoscenza delle opportunità offerte dal territorio in un’ottica di scelta

**MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** Si prevede un test ad inizio modulo per valutare le competenze iniziali degli alunni. Un test simile sarà somministrato al termine del percorso didattico per verificare quanto acquisito dagli studenti, unitamente ad un questionario per valutare il gradimento del corso proposto. Inoltre si prevede un confronto con gli insegnanti dei Consigli di Classe per verificare eventuali ricadute positive sul rendimento scolastico, con particolare attenzione alle discipline scientifiche.