

**Candidatura N. 987864  
2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-  
orientamento**

**Sezione: Anagrafica scuola**

**Dati anagrafici**

<b>Denominazione</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO ALBENGA I
<b>Codice meccanografico</b>	SVIC82200G
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA DEGLI ORTI
<b>Provincia</b>	SV
<b>Comune</b>	Albenga
<b>CAP</b>	17031
<b>Telefono</b>	0182540751
<b>E-mail</b>	SVIC82200G@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.icalbenga1.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1077
<b>Plessi</b>	SVAA82201C - ALBENGA I - S. FEDELE/LUSIGNANO SVAA82202D - ALBENGA I -VIA DEGLI ORTI SVVE82201N - I.C. ALBENGA I - CAMPOCHIESA SVVE82202P - I. C. ALBENGA I -CARENDA SVVE82203Q - I.C.ALBENGA I - BASTIA"MONTALE" SVVE82204R - I.C.ALBENGA I - VADINO SVVE82205T - I.C.ALBENGA I - DON BARBERA SVMM82201L - SCUOLA I GR. MAMELI-ALIGHIERI



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 987864 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il primo ciclo	CAPIRE, SAPERE, PENSARE	€ 3.465,60
Orientamento per il primo ciclo	UN GIARDINO A SCUOLA 1	€ 3.465,60
Orientamento per il primo ciclo	Acqua per vivere .....acqua per conoscere 1	€ 3.465,60
Orientamento per il primo ciclo	UN GIARDINO A SCUOLA 2	€ 3.465,60
Orientamento per il primo ciclo	Acqua per vivere .....acqua per conoscere 2	€ 3.465,60
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.328,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.1.6 - Azioni di orientamento

#### 10.1.6A - Azioni di orientamento

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: lo scelgo

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Alla base del progetto vi è la necessità di monitorare sistematicamente i risultati della nostra istituzione scolastica attraverso l'analisi degli esiti a distanza e offrire un contributo per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, fornendo a studenti, famiglie e docenti, strumenti utili a formulare una scelta consapevole sul futuro. Intendiamo fornire ai ragazzi strumenti appositamente strutturati per sviluppare la capacità di operare scelte, avere consapevolezza delle proprie attitudini per valutare, interpretare e affrontare il futuro.</p> <p>Il progetto si articola in 3 sezioni rivolte ai ragazzi di prima, seconda e terza; gli si offre la possibilità di calarsi nei panni del ricercatore (laboratorio scientifico- per le seconde e terze), in quello dell'ecologista ( un giardino a scuola 1 e 2 per le classi terze), in quelli del creativo (laboratorio di fumetto – per le prime). Tutti e tre i moduli si preoccupano di educare alla coscienza di sé e prevedono un approccio digitale, la sensibilizzazione alla sostenibilità ambientale.</p> <p>Si intende offrire una serie di contesti esperienziali in sintonia con “la scuola del fare”. La semplice spiegazione, come la lettura di un'esperienza altrui, non basta a comprendere le notevoli implicazioni, le dinamiche, i mutamenti legati alla scienza, alla tecnica, al coinvolgimento emotivo. Per i ragazzi di oggi le informazioni veicolano sempre più solo attraverso la dimensione virtuale svilendo il coinvolgimento personale; invitare a sperimentare in prima persona diventa fondamentale per una presa di coscienza sul proprio e altrui futuro.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio si caratterizza per un contesto socio-economico multisettoriale. L'economia locale si distingue per agricoltura di pregio, settore terziario di piccole imprese di servizi e turismo. Di particolare incidenza il fenomeno immigratorio dal nord Africa, dall'Albania, dall'Est europeo e Sud America, che determina una percentuale di alunni stranieri intorno al 28% con punte di circa il 50% nella scuola dell'infanzia. Le maestranze straniere sono generalmente occupate come braccianti agricoli e in edilizia anche come imprenditori. Questa istituzione scolastica ha sempre ritenuto una risorsa la presenza di alunni stranieri che favorisce lo scambio interculturale, insieme alla consapevolezza dell'esistenza di culture altre e degli stimoli da essi provenienti rendendo praticabile il valore della convivenza e della solidarietà.

### **Obiettivi del progetto**

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Gli obiettivi del progetto trovano le premesse nelle priorità educative esplicitate nel PTOF di Istituto e in particolare nell'analisi delle risorse del contesto scuola, individuando competenze abilità ed interessi.

Gli alunni avranno la possibilità di valutare le proprie capacità critiche: autovalutazione, auto efficacia, autostima anche attraverso il rapporto con i pari con la metodologia del peer to peer e dell'apprendimento cooperativo. Inoltre sarà possibile elaborare strategie adeguate ad affrontare situazioni nuove: adattamento alla realtà. Sviluppare la capacità di problem solving. L'attività laboratoriale e la condivisione contribuiranno a migliorare la gestione dello stress tipica delle scelte importanti. Operare una scelta consapevole sul proprio futuro percorso di studio e progetto di vita. Riconoscere le proprie attitudini, inclinazioni • Prevenire l'abbandono scolastico e il disagio sociale. Migliorare le capacità comunicative e di azione collaborativa

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

A fronte di un'analisi iniziata dai primi giorni di scuola (accoglienza) e proseguita in itinere attraverso le varie attività scolastiche (laboratori – gruppi per età – progetto di potenziamento e recupero) si individueranno i soggetti potranno ottenere maggiore beneficio da questo progetto.

Il progetto è comunque destinato agli alunni delle tre classi della nostra secondaria di primo grado in quanto l'orientamento è visto come promozione della persona: capacità di scoprire , valorizzare le proprie attitudini, di esprimere giudizi solo dopo un'attenta analisi della situazione.

Si è scelto di privilegiare quelle situazioni di disagio comportamentale e relazionale che a volte rendono necessario l'intervento di personale specializzato (psicologi, compilazione di quit... scelte di strategie metodologiche mirate...). Si propone a quegli alunni che non hanno piena consapevolezza delle proprie risorse cognitive comportamentali e si mostrano incapaci a predisporre un progetto di vita in modo autonomo.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura della scuola sarà garantita in orario pomeridiano durante la settimana. Il progetto vedrà lo svolgimento delle attività in orario pomeridiano grazie al coinvolgimento del personale A.T.A. già presente in alcuni pomeriggi nella scuola di Istruzione Secondaria di I grado (per lo svolgimento delle lezioni di Strumento Musicale) e per i diversi laboratori attivati secondo quanto previsto dalla programmazione di Istituto. La nostra istituzione scolastica prevede l'apertura dalle ore 7,30 alle 19,00. L'attivazione del progetto prevede un ampliamento dell'orario di servizio del personale A.T.A. per assicurare l'apertura pomeridiana nel giorno in cui si svolgerà il progetto, ossia dalle ore 14,30 alle ore 16,30 (per i due moduli: corso di fumetto e laboratorio scientifico), fino alle ore 17,00 per il laboratorio naturalistico. Il periodo di svolgimento sarà compreso dall'autunno alla primavera.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Il progetto prevede il coinvolgimento e la collaborazione attiva delle scuole superiori del territorio già operanti nella rete Albatros. Tale rete si occupa di mettere in relazione e coordinare i vari ordini di scuola attraverso una serie di progetti sviluppati trasversalmente. In particolare si potenzierà la collaborazione con il Liceo G. Bruno e l'Istituto Tecnico G. Falcone in quanto nel tempo tali scuole si sono evidenziate quali scelte privilegiate da gran parte della nostra utenza. Inoltre da alcuni anni è attivata una proficua collaborazione. Si prevede altresì la collaborazione con Associazioni nazionali quali ANPI e Libera che potranno rappresentare una risorsa per la messa a disposizione di occasioni di approfondimento, incontri, fonti orali, competenze e volontari per la formazione che, a vario titolo, saranno punto di riferimento per dare una risposta puntuale ai diversi bisogni educativi degli alunni. La promozione della dimensione laboratoriale rappresenterà il valore aggiunto necessario al raggiungimento di competenze in un contesto non formale e informale, tipico dell'approccio allo studio particolarmente gradito ai discenti.

### **Metodologie e Innovatività**

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva ( ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio ( ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Il progetto le principali metodologie che ci si propone di adottare sono: una didattica laboratoriale che preveda un approccio peer to peer, apprendimento cooperativo tra pari, classe capovolta (da discenti a docenti attraverso la scoperta in prima persona), learning by doing. Gli alunni coinvolti nei diversi moduli (il numero previsto è di 4) sono in numero variabile da 16 a 18; con l'intervento degli alunni delle scuole superiori del Liceo Giordano Bruno e dell'Istituto Agrario Aicardi di Albenga ( in numero di 20 e 20).

I risultati attesi sono i seguenti: potenziamento della capacità di collaborazione, rendere gli studenti attori del proprio apprendimento e della conoscenza dei personali interessi e attitudini.

La ricaduta sulle famiglie sarà indiretta, monitorata attraverso incontri appositamente organizzati e questionari di gradimento rivolti agli alunni e di riflesso ai genitori.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Coerenza con l'offerta formativa Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto educativo pone le basi nell'articolazione del piano triennale dell'offerta formativa e fa riferimento ai seguenti progetti:

Progetto di Orientamento del nostro Istituto con le scuole del territorio si rivolge agli alunni di tutte le classi e con l'intento di aiutarli e renderli consapevoli delle proprie capacità indirizzandoli verso la scelta più appropriata per il prosieguo del loro percorso formativo. Si articola in diverse attività che prevedono interventi di insegnanti e studenti di scuole superiori, organizzazione di "OPEN -DAY", diverse attività laboratoriali.

Progetto peer to peer "svolto in collaborazione con il Liceo Scientifico " Giordano Bruno" di Albenga.

Tale progetto ha previsto interventi effettuati da gruppi di studenti della scuola secondaria di secondo grado in collaborazione con il Festival della Scienza di Genova. I nostri alunni hanno partecipato a diverse tipologie di laboratori formulati e condotti con un linguaggio adatto alla loro età e svolti con la guida degli studenti liceali.

### **Inclusività**

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'offerta di attività laboratoriali con diverse opportunità, percorsi e flessibilità di spazi e ruoli offrirà ad ognuno uno spazio di benessere e di possibile apprezzamento del proprio lavoro personale e collettivo. Ogni alunno avrà la possibilità di lavorare nel contesto del gruppo inteso come comunità, secondo le sue possibilità personali. Il processo di costruzione delle esperienze prevederà percorsi che hanno come centro la persona in un ambiente laboratoriale con l'utilizzo del cooperative learning e la peer education. Si attueranno così processi partecipativi e saranno messe in gioco modalità iconiche, attive e di scoperta scientifica. Ognuno potrà mettersi alla prova per interpretare il compito ed attuare diversi tentativi di soluzione ma nello stesso tempo parteciperà ad attività di gruppo dove potrà trovare il ruolo e il senso di efficacia.

### **Promozione di una didattica attiva e laboratoriale**

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La problematicità della scelta e la consapevolezza di sé sono sviluppate attraverso l'incontro con i pari con i quali è più agevole la relazione educativa, migliora abilità e competenze attraverso la sperimentazione propria della ricerca, verifica le soluzioni più idonee dopo aver formulato le ipotesi e infine permette di adottare scelte consapevoli.

Laboratori di chimica, fisica, scienze naturali saranno gestiti dai ragazzi del liceo scientifico G. Bruno di Albenga e dell'istituto agrario Aicardi sempre sito in Albenga. Gli studenti preparati ad una didattica di problematizzazione delle situazioni, a far leva sulla curiosità, stimoleranno i più giovani alla scelta ragionata e consapevole.

D'altro canto l'ascolto del testimone oculare, la saggezza dell'anziano, l'intervista alla ricerca delle fonti storiche, la consapevolezza della difficoltà e della problematicità della scelta aprono uno spazio di riflessione sul futuro.

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

L'impatto del progetto educativo sugli alunni, sulla comunità scolastica e sul territorio sarà valutato attraverso osservazioni sistematiche di riscontro e la somministrazione di questionari atti a rilevare il punto di vista dei partecipanti e il valore aggiunto dell'acquisizione delle competenze rispetto ai livelli iniziali. Importante sarà mettere in evidenza lo stretto rapporto fra equità di potenziale cognitivo, relazionale e opportunità offerte dall'ambiente di apprendimento. La maturazione delle competenze sarà valutabile come dato oggettivo sui risultati attesi e anche tramite griglie di osservazione delle competenze trasversali degli obiettivi educativi. Si auspica inoltre una ricaduta nell'ambito delle competenze chiave di cittadinanza al fine di rendere significativo e motivante il confronto a collaborare con gli altri.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto sarà illustrato alla comunità scolastica in diversi momenti: all'inizio dell'anno scolastico, in occasione del Piano Triennale dell'offerta formativa da parte del Dirigente Scolastico e dei docenti, all'atto dell'iscrizione con la consegna del Piano triennale dell'offerta formativa alle famiglie, durante la condivisione del bilancio sociale, degli incontri di presentazione degli ordini scolastici( primarie a secondarie di primo grado) ai genitori delle future classi prime, nei momenti dedicati all'orientamento. Saranno prodotti brevi video che potranno documentare le varie fasi di realizzazione del lavoro svolto. La documentazione per favorire la replicabilità consisterà nella stesura di schede di progetto che riassumeranno i percorsi effettuati, in modo da avere a disposizione linee guida per eventuali progetti futuri.

### **Promozione delle pari opportunità**

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

L'iniziativa è aperta sia alle ragazze che ai ragazzi iscritti nella nostra scuola. La parità di genere è valore riconosciuto e conseguito attraverso la "scuola del fare". La didattica laboratoriale e il lavoro di gruppo pone l'insuccesso come limite provvisorio e occasione di scoperta di sé, ognuno è riconosciuto come parte integrante del gruppo di lavoro e valorizzato per affrontare e correggere le debolezze, del gruppo come le proprie, trasformandola in energia di volontà; così si esce fuori dalle antiquate forme convenzionali dei ruoli. L'approccio distintivo del genere diventa necessario per muoversi nella molteplicità e varietà delle situazioni, ogni differenza è risorsa per raggiungere l'obiettivo.

L'esportazione dell'esperienza scolastica presso quelle famiglie ancora refrattarie alla completa parità sarà la vera sfida e la possibilità di incidere sul sociale che ha la scuola.

### **Durata biennale del progetto**

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto vedrà l'inizio di tre percorsi laboratoriali nell'anno scolastico 2017/18 destinati alle classi prime, seconde e terze dell'Istituto.

Per gli alunni delle classi prime è prevista un'attività sull'educazione alla scelta in una prospettiva storica e alla messa in situazione circa abilità grafico-iconiche per il laboratorio di Fumetto.

Per gli alunni del terzo anno è prevista un'attività di sistemazione degli spazi verdi dell'area scolastica attraverso attività peer to peer e interventi di esperti del settore.

Per gli alunni del secondo e terzo anno è previsto un laboratorio scientifico per avvicinare a tali campi di conoscenza e ai procedimenti di scoperta attraverso il 'fare scientifico'.

La durata biennale sarà prevista per il percorso laboratoriale destinato alle classi seconde nell'anno scolastico 2017/2018 e con un secondo modulo nell'anno scolastico successivo.

Tale attività è vista come forma di orientamento e ri-orientamento e per provare ad incidere sulle motivazioni all'apprendimento, ai percorsi formativi e per evitare la dispersione scolastica.

Nell'anno scolastico 2018/2019 sarà previsto il percorso laboratoriale successivo alla sistemazione degli spazi verdi dell'area scolastica ai fini di poter proseguire le attività svolte durante il primo modulo e procedere anche alle operazioni di manutenzione per salvaguardare gli spazi e le pose in opera effettuate.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Orientamento classi terze	103	<a href="http://scsecalbenga1.weebly.com/orientamento1.html">http://scsecalbenga1.weebly.com/orientamento1.html</a>
Peer education	103	<a href="http://scsecalbenga1.weebly.com/peer-edu16.html">http://scsecalbenga1.weebly.com/peer-edu16.html</a>
Progetto di Orientamento- Festival della scienza- Albenga in scienza-	103	<a href="http://scsecalbenga1.weebly.com/festival-della-scienza.html">http://scsecalbenga1.weebly.com/festival-della-scienza.html</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
Associazione ANPI	1	Associazione Nazionale Partigiani d'Italia	Accordo	1569/A.17:d	11/05/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Protocollo	Data Protocollo	All egato
ACQUA PER VIVERE....ACQUA PER CONOSCERE 1 ACQUA PER VIVERE....ACQUA PER CONOSCERE 2	SVPS030004 'GIORDANO BRUNO' - ALBENGA	1733	25/05/2017	Si
UN GIARDINO A SCUOLA 1 UN GIARDINO A SCUOLA 2	SVIS00700N "GIANCARDI-GALILEI-AICARDI"	1734	25/05/2017	Si

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
CAPIRE, SAPERE, PENSARE	€ 3.465,60
UN GIARDINO A SCUOLA 1	€ 3.465,60
Acqua per vivere .....acqua per conoscere 1	€ 3.465,60
UN GIARDINO A SCUOLA 2	€ 3.465,60
Acqua per vivere .....acqua per conoscere 2	€ 3.465,60



TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 17.328,00

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: CAPIRE, SAPERE, PENSARE**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	CAPIRE, SAPERE, PENSARE
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Descrizione: Il nostro istituto è impegnato da anni sui temi della cittadinanza attiva per questo abbiamo attivato una rete di collaborazione, ormai ben collaudata, con enti ed associazioni presenti sul territorio, disposti a sviluppare, in un positivo interscambio, percorsi di rafforzamento del senso di appartenenza consapevole, di conoscenza della radici storiche e culturali del Paese. La consapevolezza di sé passa anche attraverso strategie e linguaggi espressivi diversi, è così più agevole condividere contenuti ed emozioni forti alle nuove generazioni, figlie della società dell'immagine.</p> <p>Una forma di comunicazione vincente per avviare la riflessione, grazie alla collaborazione con l'associazione LIBERA, si è rivelato lo strumento del fumetto. Il fumetto impegnato riesce a coinvolgere i ragazzi e a veicolare le storie e i temi alti.</p> <p>La disponibilità dell'ANPI di Albenga ha portato alla realizzazione, nel corso degli anni, di testimonianze, filmati, commemorazioni, rappresentazioni teatrali offerti ai nostri alunni con generoso spirito collaborativo. A distanza di più di 70 anni dal periodo della Resistenza, per i nostri ragazzi, alto è il rischio di sottovalutarne la portata e di non riuscire a cogliere, attraverso sbiadite e non sempre accattivanti testimonianze, la portata storica del momento.</p> <p>L'incontro di testimonianza, la ricerca storica, le diverse posizioni assunte dopo l'8 settembre 1943, la rappresentazione grafica attraverso il fumetto, diventano pretesti per mettere al centro il momento, la necessità della scelta, come elemento fondante del percorso di vita di ognuno.</p> <p>finalità . Riconoscere nelle diverse possibilità di scelta un momento positivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Esaltare la valenza positiva del dubbio prima di effettuare una scelta</li> <li>. Educare all'analisi ragionata della situazione</li> <li>. Il fumetto come strumento per contrastare l'abbandono della lettura e veicolo di memoria.</li> </ul> <p>obiettivi . offrire elementi conoscitivi utili per operare scelte consapevoli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. comprendere il come, il perché e il quando è necessario operare scelte</li> <li>. conoscere storie di vita derivanti da scelte effettuate</li> <li>. ricercare testimonianze, fonti orali storiche</li> <li>. passare dalla testimonianza orale alla rappresentazione grafica</li> <li>. conoscere le figure professionali necessarie alla realizzazione di un fumetto</li> <li>. collaborare alla realizzazione di un prodotto fruibile da altri</li> </ul> <p>metodi Il progetto prevede 2 momenti uno di ricerca storica e l'altro di realizzazione grafica del fumetto</p> <p>RICERCA STORICA</p> <p>Preparazione degli incontri con domande guida per l'intervista</p> <p>Incontri periodici per la raccolta delle testimonianze</p> <p>Registrazione dell'intervista per verificarne di volta in volta la comprensione Trascrizione dei testi</p> <p>Verifica delle analogie e delle divergenze tra le varie testimonianze</p> <p>Individuare le motivazioni di una determinata scelta</p>

	<p>Ideazione di una o più storie da rappresentare</p> <p>Progettare le scenografie</p> <p>Suddivisione dei compiti per realizzare le diverse strisce.</p> <p><b>CORSO DI FUMETTO</b></p> <p>1- Breve spiegazione del fumetto, delle sue origini e della comprensione del linguaggio fumettistico:</p> <p>L' introduzione permette di conoscere le origini e le funzionalità dell'Arte Sequenziale. Il tipo di linguaggio utilizzato (le vignette, i fumetti, le onomatopree, le inquadrature) e l'uso che se ne può fare nella realizzazione di una propria storia.</p> <p>2- Ideazione della storia: sotto la guida del disegnatore e sceneggiatore, si concretizza una storia. Si è utilizzato per questo un semplice esercizio teatrale, il gioco del "e poi?". Alla trama segue la sceneggiatura (divisione in pagine e in vignette) della storia.</p> <p>3- Studio dei personaggi: in questa fase gli alunni, con l'aiuto del disegnatore e dello sceneggiatore, hanno deciso i tratti salienti grafici del protagonista della storia, insieme a tutti gli altri personaggi ricorrenti in essa, di modo che anche la parte grafica avesse una continuità di lettura.</p> <p>4- Divisione dei compiti e realizzazione del fumetto, ai ragazzi è richiesto di esprimere le loro preferenze sulla pagina da realizzare. Una volta chiariti e divisi i compiti ognuno realizza la propria pagina, divisa in 4-6 vignette, disegnata a matita e poi rifinita.</p> <p>5- In fase finale il disegnatore guida gli studenti nella scelta delle inquadrature e nel posizionamento dei dialoghi nei fumetti.</p> <p>Si riporta tutto in formato digitale e si procede alla coloritura sia a mano che in digitale contenuti La resistenza in Italia</p> <p>Breve storia del fumetto</p> <p>Realizzazione di un fumetto fruibile dai coetanei</p> <p>organizzazione Per gli alunni di classe prima 15/20</p> <p>Gestiti nella prima fase da una figura professionale prevista dal progetto -10 ore-</p> <p>Gestiti nella seconda fase da uno scenografo e da un disegnatore -20 ore-</p> <p>2 ore settimanali – fascia oraria 14,30/16,30</p> <p>Ambiente richiesto aula informatica, pc, desktop, mouse, videocamera, materiale di consumo</p> <p>LIM videoproiettore e connessione ADSL</p> <p>Risultati attesi diventare protagonista consapevole delle proprie scelte</p> <p>comunicare il come e il perché delle scelte operate</p> <p>potenziamento delle competenze comunicative</p> <p>potenziamento delle competenze grafiche</p> <p>conoscere la potenzialità del mezzo espressivo grafico</p> <p>riconoscere la Resistenza come momento di scelta di vita</p> <p>Imparare a collaborare</p> <p>Verifica Verifica non strutturata attraverso le osservazioni degli insegnanti di classe presenti al momento della presentazione, delle testimonianze videoregistrate e del fumetto realizzato, ai compagni della classe.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	11/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	31/05/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVMM82201L
<b>Numero destinatari</b>	16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: CAPIRE, SAPERE, PENSARE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.465,60 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: UN GIARDINO A SCUOLA 1**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	UN GIARDINO A SCUOLA 1
Descrizione modulo	<p><b>TITOLO DEL PROGETTO</b> Un giardino a scuola</p> <p><b>DESCRIZIONE</b> "Se possedete una biblioteca ed un giardino, avrete tutto ciò che vi serve nella vita" (Cicerone). Coltivare un giardino a scuola significa, prima di tutto, coltivare dei saperi. Saperi che hanno a che fare con un apprendimento esperienziale che, oramai, le generazioni più giovani non hanno più modo di sperimentare. Coltivare a scuola è un modo per imparare a conoscere il proprio territorio, come si articolano determinate scelte e metodi.</p> <p>Un giardino a scuola permette di "imparare facendo", di sviluppare una manualità ed, inoltre, di sviluppare il concetto di "prendersi cura di" e di lavorare in gruppo.</p> <p>Gli allievi, attraverso le attività di semina, trapianto, travaso e compostaggio, apprendono i principi dell'educazione ambientale ed ecologica, prendendosi cura, altresì, del proprio territorio.</p> <p><b>FINALITA'</b> Strutturare un giardino a scuola rappresenta un potente strumento multiforme di educazione ecologica. Gli studenti, attraverso le attività di semina, trapianto, compostaggio, potranno apprendere le regole di una corretta educazione ambientale, in un contesto favorevole al loro benessere fisico e psicologico. La scelta di questo progetto si fonda sulla convinzione che far sperimentare ai ragazzi delle attività manuali richieda un impegno costante e capacità progettuali ed esecutive prolungate nel tempo. L'ambiente in cui viviamo è un bene comune, per questo motivo, imparare a rispettarlo e a conoscerlo significa considerarlo uno spazio non solo nostro ma anche di chi ci sta accanto.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire il senso di responsabilità degli studenti attraverso la cura delle piante;</li> <li>- Educare alla cura ed al rispetto dell'ambiente;</li> <li>- Favorire uno sviluppo sostenibile;</li> <li>- Saper riconoscere e mettere in relazione piante e fiori;</li> <li>- Sperimentare il ciclo delle stagioni e il ciclo vitale delle piante;</li> <li>- Promuovere esperienze inclusive;</li> <li>- Promuovere una maturazione affettiva e relazionale soprattutto nei soggetti con difficoltà;</li> <li>- Affinare la sensibilità percettiva.</li> </ul> <p><b>DESTINATARI E DIMENSIONE DELLA SUPERFICIE DA DESTINARE A GIARDINO</b> 16 alunni partecipanti, aiutati da studenti dall'istituto Agrario Aicardi coinvolti nel progetto</p>

di alternanza scuola/lavoro seguiti dal Tutor Prof. Epifani Nicolò Davide.  
L'area coinvolta si trova negli spazi esterni dell'Istituto Comprensivo Albenga 1 (Istituto Secondario di Primo Grado). Il progetto avrà una durata di 1anno.

**ORGANIZZAZIONE** Le classi coinvolte cureranno le scelte di coltivazione, trapianto e travaso. Si impegneranno a pulire le superfici dedicate . Raccoglieranno informazioni sulla fisiologia delle piante esaminate e sui rapporti delle stesse con acqua, terra e luce. Studieranno brevi cenni sulla propagazione delle piante con particolare riguardo ai metodi di trapianto, travaso e talee.

Coltivazione di bulbi da fiore, lavorazione del terreno, concimazione, annaffiatura.

Raccolta dei dati e trasmissione del lavoro svolto attraverso fotografie e cartelloni.

Reperimento di specie autoctone e loro utilizzo per la realizzazione di aiuole.

Progettazione di aiuole che sviluppino un tema scelto: colore, provenienza geografica, famiglie e specie.

Descrizione del lavoro svolto:

le attività di giardinaggio si svolgeranno secondo un calendario stabilito in precedenza.

Nella formazione dei gruppi si terrà conto delle difficoltà individuali. Le esperienze didattiche avverranno nelle ore pomeridiane ( 2,5h) per facilitare le collaborazioni esterne.

In classe ed in altri momenti durante l'orario scolastico, verranno svolte attività complementari di approfondimento.

**STRUMENTI**

- Terriccio, torba, concime di tipo stallatico, etichetta per le piante , bulbi da fiore, piantine in vaso, piante aromatiche;

- Colori, pennarelli, risme di carta, cartucce per stampanti, materiale per sviluppo fotografie;

- Materiale specifico per la coltivazione: rastrelli, annaffiatoi, zappe.

**RISULTATI ATTESI**

In chiusura delle esperienze didattiche si valuterà il progetto, incentrato prevalentemente sui risultati didattico/educativi conseguiti.

Si valuteranno i progressi negli apprendimenti e nelle abilità acquisite, la capacità di collaborare, l'acquisizione di conoscenze specifiche ed il saperle trasmettere, attraverso griglie di osservazione; l'utilizzo cosciente, rispettoso ed adeguato delle attrezzature, dei materiali e dello spazio grazie all'inventario di inizio e fine attività per verificarne lo stato. Verrà predisposta una restituzione pubblica annuale dell'esperienza con la partecipazione di tutte le componenti che hanno sostenuto e attuato il progetto.

<b>Data inizio prevista</b>	03/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	05/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVMM82201L
<b>Numero destinatari</b>	16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: UN GIARDINO A SCUOLA 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €





Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.465,60 €</b>

## Elenco dei moduli

### Modulo: Orientamento per il primo ciclo

#### Titolo: Acqua per vivere .....acqua per conoscere 1

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Acqua per vivere .....acqua per conoscere 1
Descrizione modulo	<p><b>STRUTTURA</b></p> <p>Il modulo si strutturerà in 15 lezioni da 2 ore per un totale di 30 ore. Le lezioni da 2 ore avranno cadenza settimanale per tutti gli alunni partecipanti al progetto provenienti dalle classi prime e seconde. Le attività di tipo prettamente laboratoriale saranno condotte dall'esperto con la collaborazione di un gruppo di studenti delle classi terze, quarte e quinte del Liceo Scientifico G. Bruno di Albenga, nell'ottica della metodologia peer to peer.</p> <p>Per fornire ai ragazzi una visione il più possibile completa dei campi di interesse di uno scienziato naturalista il modulo sarà focalizzato su tre ambiti di riferimento:</p> <p>Scienze della terra (10 ore) Chimica (10 ore) Biologia (10 ore)</p> <p>Il filo conduttore del modulo sarà l'acqua: verranno prelevati ed analizzati campioni di acqua di varia origine (marina, salmastra, di fiume, da acquedotto, proveniente da attività agricole...). Inoltre si effettuerà l'analisi del terreno, di piante ed animali (microartropodi e macroartropodi) che sono parte integrante dell'ecosistema di riferimento. Si prevedono inoltre diverse uscite sul territorio per prelevare i campioni.</p> <p>Verranno utilizzati più spazi a disposizione: laboratorio (luogo elettivo), biblioteca, aula multimediale, territorio, per non rendere monotona l'attività e mantenere vivo il coinvolgimento di tutti gli attori. Verranno impiegati materiali tipici della ricerca scientifica spesso non conosciuti o utilizzati e quindi accattivanti (beker, sostanze chimiche, microscopi...).</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Il progetto ha come scopo una attività d'orientamento e di conoscenza delle proprie vocazioni, per agevolare la scelta del percorso scolastico superiore secondo le abilità e le propensioni di ciascuno, prevenendo la dispersione e l'abbandono scolastico. La possibilità di vivere praticamente e per tutte le sue fasi un percorso di ricerca, consentirà agli alunni di sperimentare le proprie attitudini in previsione delle scelte future.</p> <p>Scopo particolare è l'avvicinamento alle discipline scientifiche mediante esperienza pratica dei fenomeni che sottendono concetti e teorie già affrontati nel percorso formativo di primo grado e che costituiscono parte considerevole del piano formativo degli indirizzi scientifici della scuola di secondo grado.</p> <p>Questo percorso permetterà inoltre una maggiore conoscenza del territorio sia dal punto di vista ambientale (tipi di ecosistemi, inquinamento..) sia produttivo (aziende del territorio, in particolare agricole).</p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p>Il modulo sarà focalizzato su tre ambiti di riferimento:</p> <p>Scienze della terra (10 ore): analisi di campioni di terreno provenienti da ecosistemi diversi e loro collocazione geologica nel territorio (fiume, mare...); Chimica (10 ore): principali tecniche di analisi chimico-fisiche applicate per individuare i parametri caratterizzanti le acque prelevate in diversi siti e correlazione con la loro</p>



	<p>provenienza;</p> <p>Biologia (10 ore): studio degli ecosistemi da un punto di vista organico, per classificarne la componente vivente.</p> <p><b>PRINCIPALI METODOLOGIE</b></p> <p>Il corso prevede un approccio fortemente laboratoriale: le attività di tipo pratico stimoleranno la curiosità rispetto ai vari fenomeni che ci circondano calando in un contesto reale e pratico le conoscenze apprese. Il coinvolgimento nell'attività si conseguirà anche mediante l'invito a formulare ipotesi sul fenomeno illustrato, a proporre modalità di dimostrazione e, successivamente all'esperimento, documentare quanto avvenuto con particolari e con linguaggio appropriato.</p> <p>Si utilizzerà inoltre il cooperative learning come metodologia di apprendimento. Il progetto prevede il coinvolgimento degli studenti del Liceo Scientifico G. Bruno nell'ambito dell'attività dell'alternanza scuola-lavoro. Il loro contributo consentirà la realizzazione della metodologia peer to peer.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>stimolare la curiosità rispetto ai vari fenomeni che si possono incontrare (naturali, tecnici, del quotidiano..) e predisporre ad un atteggiamento di analisi scientifica nel tentarne un approccio risolutivo.</p> <p>educare gli studenti al rispetto dell'ambiente attraverso la conoscenza e la consapevolezza delle risorse del proprio territorio;</p> <p>miglioramento delle capacità di problem solving</p> <p>aumento della motivazione, dell'autostima e del senso di autoefficacia;</p> <p>incremento del successo scolastico;</p> <p>miglioramento delle competenze sociali e delle capacità di collaborazione tra pari;</p> <p>accrescere la conoscenza delle opportunità offerte dal territorio in un'ottica di scelta</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Si prevede un test ad inizio modulo per valutare le competenze iniziali degli alunni. Un test simile sarà somministrato al termine del percorso didattico per verificare quanto acquisito dagli studenti, unitamente ad un questionario per valutare il gradimento del corso proposto. Inoltre si prevede un confronto con gli insegnanti dei Consigli di Classe per verificare eventuali ricadute positive sul rendimento scolastico, con particolare attenzione alle discipline scientifiche.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	06/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	29/03/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVMM82201L
<b>Numero destinatari</b>	16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Acqua per vivere .....acqua per conoscere 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.465,60 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: UN GIARDINO A SCUOLA 2**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	UN GIARDINO A SCUOLA 2
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>TITOLO DEL PROGETTO</b> Un giardino a scuola</p> <p><b>DESCRIZIONE</b> "Se possedete una biblioteca ed un giardino, avrete tutto ciò che vi serve nella vita" (Cicerone). Coltivare un giardino a scuola significa, prima di tutto, coltivare dei saperi. Saperi che hanno a che fare con un apprendimento esperienziale che, oramai, le generazioni più giovani non hanno più modo di sperimentare. Coltivare a scuola è un modo per imparare a conoscere il proprio territorio, come si articolano determinate scelte e metodi.</p> <p>Un giardino a scuola permette di "imparare facendo", di sviluppare una manualità ed, inoltre, di sviluppare il concetto di "prendersi cura di" e di lavorare in gruppo.</p> <p>Gli allievi, attraverso le attività di semina, trapianto, travaso e compostaggio, apprendono i principi dell'educazione ambientale ed ecologica, prendendosi cura, altresì, del proprio territorio.</p> <p><b>FINALITA'</b> Strutturare un giardino a scuola rappresenta un potente strumento multiforme di educazione ecologica. Gli studenti, attraverso le attività di semina, trapianto, compostaggio, potranno apprendere le regole di una corretta educazione ambientale, in un contesto favorevole al loro benessere fisico e psicologico. La scelta di questo progetto si fonda sulla convinzione che far sperimentare ai ragazzi delle attività manuali richieda un impegno costante e capacità progettuali ed esecutive prolungate nel tempo. L'ambiente in cui viviamo è un bene comune, per questo motivo, imparare a rispettarlo e a conoscerlo significa considerarlo uno spazio non solo nostro ma anche di chi ci sta accanto.</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire il senso di responsabilità degli studenti attraverso la cura delle piante;</li> <li>- Educare alla cura ed al rispetto dell'ambiente;</li> <li>- Favorire uno sviluppo sostenibile;</li> <li>- Saper riconoscere e mettere in relazione piante e fiori;</li> <li>- Sperimentare il ciclo delle stagioni e il ciclo vitale delle piante;</li> <li>- Promuovere esperienze inclusive;</li> <li>- Promuovere una maturazione affettiva e relazionale soprattutto nei soggetti con difficoltà;</li> <li>- Affinare la sensibilità percettiva.</li> </ul> <p><b>DESTINATARI E DIMENSIONE DELLA SUPERFICIE DA DESTINARE A GIARDINO</b></p> <p>16 alunni partecipanti, aiutati da studenti dall'Istituto Agrario Aicardi coinvolti nel progetto di alternanza scuola/lavoro seguiti dal Tutor Prof. Epifani Nicolò Davide.</p> <p>L'area coinvolta si trova negli spazi esterni dell'Istituto Comprensivo Albenga 1 (Istituto Secondario di Primo Grado). Il progetto avrà una durata di 1 anno.</p> <p><b>ORGANIZZAZIONE</b> Le classi coinvolte cureranno le scelte di coltivazione, trapianto e travaso. Si impegneranno a pulire le superfici dedicate. Raccoglieranno informazioni sulla fisiologia delle piante esaminate e sui rapporti delle stesse con acqua, terra e luce. Studieranno brevi cenni sulla propagazione delle piante con particolare riguardo ai metodi di trapianto, travaso e talee.</p> <p>Coltivazione di bulbi da fiore, lavorazione del terreno, concimazione, annaffiatura.</p> <p>Raccolta dei dati e trasmissione del lavoro svolto attraverso fotografie e cartelloni.</p>

	<p>Reperimento di specie autoctone e loro utilizzo per la realizzazione di aiuole. Progettazione di aiuole che sviluppino un tema scelto: colore, provenienza geografica, famiglie e specie. Descrizione del lavoro svolto: le attività di giardinaggio si svolgeranno secondo un calendario stabilito in precedenza. Nella formazione dei gruppi si terrà conto delle difficoltà individuali. Le esperienze didattiche avverranno nelle ore pomeridiane ( 2,5h) per facilitare le collaborazioni esterne. In classe ed in altri momenti durante l'orario scolastico, verranno svolte attività complementari di approfondimento. <b>STRUMENTI</b> - Terriccio, torba, concime di tipo stallatico, etichetta per le piante , bulbi da fiore, piantine in vaso, piante aromatiche; - Colori, pennarelli, risme di carta, cartucce per stampanti, materiale per sviluppo fotografie; - Materiale specifico per la coltivazione: rastrelli, annaffiatori, zappe.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b> In chiusura delle esperienze didattiche si valuterà il progetto, incentrato prevalentemente sui risultati didattico/educativi conseguiti. Si valuteranno i progressi negli apprendimenti e nelle abilità acquisite, la capacità di collaborare, l'acquisizione di conoscenze specifiche ed il saperle trasmettere, attraverso griglie di osservazione; l'utilizzo cosciente, rispettoso ed adeguato delle attrezzature, dei materiali e dello spazio grazie all'inventario di inizio e fine attività per verificarne lo stato. Verrà predisposta una restituzione pubblica annuale dell'esperienza con la partecipazione di tutte le componenti che hanno sostenuto e attuato il progetto.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2018
<b>Data fine prevista</b>	05/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVMM82201L
<b>Numero destinatari</b>	16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: UN GIARDINO A SCUOLA 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.465,60 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Orientamento per il primo ciclo**

**Titolo: Acqua per vivere .....acqua per conoscere 2**

## Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Acqua per vivere .....acqua per conoscere 2
<b>Descrizione modulo</b>	<p><b>STRUTTURA</b></p> <p>Il modulo si strutturerà in 15 lezioni da 2 ore per un totale di 30 ore. Le lezioni da 2 ore avranno cadenza settimanale per tutti gli alunni partecipanti al progetto provenienti dalle classi prime e seconde. Le attività di tipo prettamente laboratoriale saranno condotte dall'esperto con la collaborazione di un gruppo di studenti delle classi terze, quarte e quinte del Liceo Scientifico G. Bruno di Albenga, nell'ottica della metodologia peer to peer.</p> <p>Per fornire ai ragazzi una visione il più possibile completa dei campi di interesse di uno scienziato naturalista il modulo sarà focalizzato su tre ambiti di riferimento:</p> <p>Scienze della terra (10 ore) Chimica (10 ore) Biologia (10 ore)</p> <p>Il filo conduttore del modulo sarà l'acqua: verranno prelevati ed analizzati campioni di acqua di varia origine (marina, salmastra, di fiume, da acquedotto, proveniente da attività agricole...). Inoltre si effettuerà l'analisi del terreno, di piante ed animali (microartropodi e macroartropodi) che sono parte integrante dell'ecosistema di riferimento. Si prevedono inoltre diverse uscite sul territorio per prelevare i campioni.</p> <p>Verranno utilizzati più spazi a disposizione: laboratorio (luogo elettivo), biblioteca, aula multimediale, territorio, per non rendere monotona l'attività e mantenere vivo il coinvolgimento di tutti gli attori. Verranno impiegati materiali tipici della ricerca scientifica spesso non conosciuti o utilizzati e quindi accattivanti (beker, sostanze chimiche, microscopi...).</p> <p><b>OBIETTIVI</b></p> <p>Il progetto ha come scopo una attività d'orientamento e di conoscenza delle proprie vocazioni, per agevolare la scelta del percorso scolastico superiore secondo le abilità e le propensioni di ciascuno, prevenendo la dispersione e l'abbandono scolastico. La possibilità di vivere praticamente e per tutte le sue fasi un percorso di ricerca, consentirà agli alunni di sperimentare le proprie attitudini in previsione delle scelte future.</p> <p>Scopo particolare è l'avvicinamento alle discipline scientifiche mediante esperienza pratica dei fenomeni che sottendono concetti e teorie già affrontati nel percorso formativo di primo grado e che costituiscono parte considerevole del piano formativo degli indirizzi scientifici della scuola di secondo grado.</p> <p>Questo percorso permetterà inoltre una maggiore conoscenza del territorio sia dal punto di vista ambientale (tipi di ecosistemi, inquinamento...) sia produttivo (aziende del territorio, in particolare agricole).</p> <p><b>CONTENUTI</b></p> <p>Il modulo sarà focalizzato su tre ambiti di riferimento:</p> <p>Scienze della terra (10 ore): analisi di campioni di terreno provenienti da ecosistemi diversi e loro collocazione geologica nel territorio (fiume, mare...);</p> <p>Chimica (10 ore): principali tecniche di analisi chimico-fisiche applicate per individuare i parametri caratterizzanti le acque prelevate in diversi siti e correlazione con la loro provenienza;</p> <p>Biologia (10 ore): studio degli ecosistemi da un punto di vista organico, per classificarne la componente vivente.</p> <p><b>PRINCIPALI METODOLOGIE</b></p> <p>Il corso prevede un approccio fortemente laboratoriale: le attività di tipo pratico stimoleranno la curiosità rispetto ai vari fenomeni che ci circondano calando in un contesto reale e pratico le conoscenze apprese. Il coinvolgimento nell'attività si conseguirà anche mediante l'invito a formulare ipotesi sul fenomeno illustrato, a proporre modalità di dimostrazione e, successivamente all'esperimento, documentare quanto avvenuto con particolari e con linguaggio appropriato.</p> <p>Si utilizzerà inoltre il cooperative learning come metodologia di apprendimento. Il progetto</p>

	<p>prevede il coinvolgimento degli studenti del Liceo Scientifico G. Bruno nell'ambito dell'attività dell'alternanza scuola-lavoro. Il loro contributo consentirà la realizzazione della metodologia peer to peer.</p> <p><b>RISULTATI ATTESI</b></p> <p>stimolare la curiosità rispetto ai vari fenomeni che si possono incontrare (naturali, tecnici, del quotidiano..) e predisporre ad un atteggiamento di analisi scientifica nel tentarne un approccio risolutivo.</p> <p>educare gli studenti al rispetto dell'ambiente attraverso la conoscenza e la consapevolezza delle risorse del proprio territorio;</p> <p>miglioramento delle capacità di problem solving</p> <p>aumento della motivazione, dell'autostima e del senso di autoefficacia;</p> <p>incremento del successo scolastico;</p> <p>miglioramento delle competenze sociali e delle capacità di collaborazione tra pari;</p> <p>accrescere la conoscenza delle opportunità offerte dal territorio in un'ottica di scelta</p> <p><b>MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p> <p>Si prevede un test ad inizio modulo per valutare le competenze iniziali degli alunni. Un test simile sarà somministrato al termine del percorso didattico per verificare quanto acquisito dagli studenti, unitamente ad un questionario per valutare il gradimento del corso proposto. Inoltre si prevede un confronto con gli insegnanti dei Consigli di Classe per verificare eventuali ricadute positive sul rendimento scolastico, con particolare attenzione alle discipline scientifiche.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	10/01/2018
<b>Data fine prevista</b>	01/06/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Orientamento per il primo ciclo
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	SVMM82201L
<b>Numero destinatari</b>	16 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Acqua per vivere .....acqua per conoscere 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		16	1.665,60 €
	<b>TOTALE</b>					<b>3.465,60 €</b>

## Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 987864)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 17.328,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 18.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	1365/C1
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	27/03/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	1590/A.15.d
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	27/03/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	08/06/2017 11:06:06
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.1.6A</b> - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>CAPIRE, SAPERE, PENSARE</u>	€ 3.465,60	
<b>10.1.6A</b> - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>UN GIARDINO A SCUOLA 1</u>	€ 3.465,60	
<b>10.1.6A</b> - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Acqua per vivere .....acqua per conoscere 1</u>	€ 3.465,60	
<b>10.1.6A</b> - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>UN GIARDINO A SCUOLA 2</u>	€ 3.465,60	
<b>10.1.6A</b> - Azioni di orientamento	Orientamento per il primo ciclo: <u>Acqua per vivere .....acqua per conoscere 2</u>	€ 3.465,60	
	<b>Totale Progetto "Io scelgo"</b>	<b>€ 17.328,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 17.328,00</b>	<b>€ 18.000,00</b>